



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7  
W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
9. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie.
10. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Wewnętrzna Procedura Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2021 roku.
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSO nr 7 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie w roku szkolnym 2021/2022 powstał w oparciu o diagnozę środowiska uczniowskiego i szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, na podstawie: rozpoznania prowadzonego przez nauczycieli i wychowawców, informacji uzyskanych na spotkaniach zespołów uczących, rozmów z uczniami, rodzicami, analizy ankiet prowadzonych wśród rodziców i uczniów oraz analizy innych dokumentów ważnych dla pracy Szkoły (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Rodzice uczniów biorą udział w projektowaniu programu, uczestnicząc w diagnozie potrzeb i oczekiwań wobec Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Realizatorami programu w Szkole są wszyscy pracownicy ZSO nr 7 wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wynikające z programu do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagog i psycholog. Dyrektor Szkoły kieruje realizatorami planu oraz udziela im wsparcia. Wychowawca na bazie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze wstępną i bieżącą diagnozą wychowanków oraz na podstawie badania funkcjonowania społecznego klasy, tworzy harmonogram działań wychowawczych dla swojej klasy, monitoruje i modyfikuje działania oraz decyduje, w którym momencie pracy z młodzieżą będzie realizował określone treści programu. Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane są do bieżących potrzeb uczniów. Działania wychowawczo-profilaktyczne są konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych Szkoła ściśle współpracuje z:rodzicami/opiekunami prawnymi, Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. nieletnich, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Do zadań szkoły w sferze wychowawczej należy wspieranie rodziców i wychowawców i dążenie do tego, aby uczniowie efektywnie mogli funkcjonować w społeczeństwie w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła dąży do tego aby Jej absolwent:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

## II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie jest niewielką szkołą, w której mieści się Szkoła Podstawowa nr 35 (klasa 1a, 2a, 3a,7a) i XVII Liceum Ogólnokształcące (klasy trzecie ponadgimnazjalne oraz klasy pierwsze, drugie i trzecie ponadpodstawowe). Specyfika Szkoły wiąże się z nauczaniem dwujęzycznym w języku francuskim. Szkoła położona jest na osiedlu, na którym znajdują się zarówno domy jednorodzinne, jak i bloki mieszkalne. Znajduje się w oddaleniu od głównej ulicy. Dwa wejścia do budynku są stale monitorowane przez pracowników Szkoły. Jedno prowadzi bezpośrednio do szatni, zaś drugie znajduje się tuż przy sekretariacie. Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Młodzież mieszka w różnych rejonach Krakowa. Szkoła postrzegana jest zarówno przez uczniów, jak i rodziców jako bezpieczna, panuje w niej przyjazna atmosfera, a dyrekcja Szkoły i nauczyciele są otwarci na potrzeby młodzieży. Wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców oraz pedagoga i psychologa otrzymują zarówno uczniowie uzdolnieni, jak i ci, którzy posiadają orzeczenia o kształceniu specjalnym.

Proces wychowawczy wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez redukcję i eliminację czynników ryzyka przed występowaniem zachowań ryzykownych.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań, dlatego w Szkole diagnozowane są problemy i potrzeby uczniów na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów, konsultacji zespołów uczących, rozmów z rodzicami/opiekunami oraz anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych. Diagnoza ta pozwala określać cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego ustalono, że część młodzieży ma trudności w nawiązywaniu relacji, komunikowaniu potrzeb, radzeniu sobie ze stresem, bezpiecznym funkcjonowaniem w sieci.

Badania przeprowadzone wśród uczniów we wrześniu 2021 roku za pomocą kwestionariuszy ankietowych online pozwoliły na poszerzenie diagnozy środowiska szkolnego. Wynika z nich, że uczniowie są zadowoleni z pierwszych dni pobytu w szkole, czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym, dobrze oceniają atmosferę w klasie, czują się akceptowani przez rówieśników. Potwierdzają, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów.

Znają regulaminy i procedury bezpieczeństwa. Rzadko doświadczają zachowań agresywnych, znają sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzebują jednak wsparcia w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami, rozwiązywaniem konfliktów z wykorzystaniem umiejętności asertywnego zachowania w sytuacjach ryzykownych.

Jako kolejne czynniki chroniące wskazywane w ankietach można wymienić deklarowane przez uczniów dobre relacje z rodzicami, ich gotowość do słuchania i rozumienia problemów dzieci. Uczniowie w większości potwierdzają, że mają grono przyjaciół, którym mogą zaufać, na których wsparcie mogą liczyć. Uczniowie znają sposoby planowania czasu i często z nich korzystają. Czas wolny często spędzają z rodzicami lub znajomymi, realizują pasje, uprawiają sport, czytają książki, dużo czasu zajmuje im przygotowanie się do zajęć szkolnych.

### III. Cel

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### IV. Zadania

Zadaniem wychowawczym Szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka

oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków. Działalność profilaktyczna w polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.



V. Harmonogram

<b>XVII LO</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY ICH REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1.Kształtowanie postaw i wartości (prawa i obowiązki, odpowiedzialność, tolerancja, autorytety i wzorce, szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, otwartość na świat i ludzi, postawy obywatelskie, patriotyzm narodowy i regionalny, tożsamość europejska, etniczna)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przygotowanie uczniów oraz ich rodziców do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego bycia uczniem ZSO</b> - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnętrzną Procedurą w czasie zagrożenia epidemicznego, Harmonogramem działań wychowawczych, Zasadami Zachowania, Regulaminami pracowni</li> </ul>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2021</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przestrzeganie zasad kultury osobistej i wychowanie do wartości</b> -pozytywne wzmocnienie przez nauczycieli postaw promujących tolerancję, szacunek dla innych kultur i tradycji, odpowiedzialność, uczciwość, wiarygodność, wytrwałość w dążeniach do celu, przyjaźń, poprawność językową, kulturę słowa i zwroty grzecznościowe, -przedstawienie przez wychowawców sylwetki Absolwenta naszej Szkoły</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.21 - 30.06.22</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Budowanie tożsamości i postaw patriotycznych</b> -przygotowanie i udział uczniów uroczystościach szkolnych, obchodach świąt państwowych, imprezach okolicznościowych, -upamiętnienie rocznic historycznych: 11 listopada, 3 maja - nauczyciele historii, -dbanie o miejsca pamięci narodowej, lekcje historii w terenie, lekcje muzealne -poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, sesja młodopolska, Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich,</li> </ul>	<p>nauczyciele historii</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>11 listopada, 3 maja</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Budowanie tożsamości europejskiej i współpraca z instytucjami zagranicznymi</b> -udział w wydarzeniach, wizyty przedstawicieli instytucji w naszej szkole, wizyty uczniów w siedzibach instytucji (Konsulat Francji, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Instytut Francuski), -uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków, Frankofonia)</li> </ul>	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>1.09.21 - 30.06.22</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym</b> -działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej</li> </ul>	Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele	
<p><b>2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów)</b></p> <p><b>-traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;</b></p> <p><b>-rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</b></p> <p><b>-rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia, integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych:</b> -wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające), - wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, kółka zainteresowań, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie nawyków czytelniczych), - motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie)</li> <li>● <b>Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia</b> -lekcje, spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym, udział w targach edukacyjnych, Salonie Maturzystów organizowanie akcji informacyjnych o możliwościach kształcenia i warunkach rekrutacji - służące wspieraniu uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog bibliotekarz</p> <p>wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>doradca zawodowy wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.21 - 30.06.22</p> <p>1.09.21 - 30.06.22</p> <p>1.09.21 - 30.06.22</p>

<p><b>3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.</b></p> <p>-rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rozwijanie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury</b> -na lekcjach języka polskiego oraz innych przedmiotów humanistycznych nauczyciele różnicują metody nauczania; uczniowie uczą się formułować tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej przy użyciu odpowiednich konstrukcji składniowych oraz stosując elementy retoryki; doskonala umiejętność wyrażania własnych sądów, argumentacji i udziału w dyskusji w oparciu o poznawane teksty kultury, - organizacja wyjść programowych na spektakle teatralne, lekcje muzealne, projekcje filmów, będące podstawą do recenzowania i podejmowania dyskusji</li> <li>● <b>Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną</b> -konkurs recytatorski <i>Literaccy patroni 2021 roku</i>, -<i>Szkolny Dzień Języka Ojczystego</i></li> <li>● <b>Poznanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych</b> -wycieczki do krakowskich muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki w wybranych spośród poniższych obszarach edukacyjnych: "Śladami Polskiego Państwa Podziemnego", "Śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego", "Kultura i dziedzictwo narodowe", "Największe osiągnięcia polskiej nauki", -<i>Sesja Młodopolska</i></li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.2021 - 30.06.2022</p> <p>listopad 2021 luty 2022</p> <p>1.09.2021-30.06.2022</p> <p>kwiecień 2022</p>
<p><b>4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym)</b></p> <p>-zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach</b> -budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych), -budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia), - rozwijanie szacunku, życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p>	<p>1.09.21 - 30.06.22</p>

	<p>i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie),          -integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów</p>		
<p><b>5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym</b>            -wolontariat (tworzenie oferty akcji pomocowych, udział uczniów w akcjach Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku),            -nawiązanie współpracy z parafią Św. Wojciecha (kiermasz charytatywny),            -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka),            -kontynuowanie współpracy z Radą Dzielnicy VI (udział w Dniach Bronowic i innych wydarzeniach organizowanych we współpracy z RD, publikowanie artykułów w Gazecie Bronowickiej)</li> <li>● <b>Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru</b>            -przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe),            - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia</li> </ul>	<p>psycholog            Samorząd Uczniowski,            wychowawcy klas</p>	<p>listopad            -grudzień 2021</p> <p>1.09.21            - 30.06.22</p>
<p><b>6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci</b>            -lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,            -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją odpowiedzialność nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem)</li> <li>● <b>Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</b>            -bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi,            -obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia,            -stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole,</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele            Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy klas,            nauczyciele wf            psycholog</p>	<p>1.09.21            - 30.06.22</p> <p>listopad -            grudzień 2021</p>

	<p>-realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej, realizacja Projektu Fit Life Style),</p> <p>-kształtowanie wzorców konsumenckich (akcja Zero Waste- wietrzenie szafy, wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kształtowanie zachowań proekologicznych</b></li> </ul> <p>-akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę,</p> <p>- zainicjowanie akcji zbierania nakrętek plastikowych i baterii,</p> <p>-przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole,</p> <p>-akcja Dzień Ziemi,</p> <p>-zorganizowanie wycieczki na ścieżkę edukacyjną Spalarni Odpadów/Oczyszczania Ścieków/Segregacji Odpadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Profilaktyka uzależnień</b></li> </ul> <p>-obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych),</p> <p>- konsultacje grupowe i indywidualne dotyczące wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)</p>	<p>Samorząd Uczniowski psycholog, nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele biologii, geografii</p> <p>psycholog szkolny nauczyciele biologii, geografii nauczyciele biologii Samorząd Uczniowski</p>	<p>marzec 2022</p> <p>październik - czerwiec 2022</p> <p>kwiecień 2022</p> <p>październik - czerwiec 2022</p>
<p><b>7. Działania prewencyjne i interwencyjne w czasie zagrożenia epidemicznego COVID-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opracowanie i wdrażanie Wewnętrznej Procedury Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2021 roku</b></li> </ul> <p>-zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników Szkoły z procedurą,</p> <p>-nauczyciele dopilnowują przestrzegania zasad dystansu społecznego, noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych i dezynfekcji rąk,</p> <p>-przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiety diagnozującej funkcjonowanie rodziny w sytuacji nauczania zdalnego i zagrożenia epidemicznego,</p> <p>-działania wspierające (dostosowanie warunków edukacyjnych do sytuacji</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele psycholog</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>wrzesień 21 -czerwiec 22</p>

	uczni), -warsztaty, konsultacje, indywidualne wsparcie dla uczniów mających trudności w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią		
<b>6. Wspieranie rodziców w wychowaniu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły</b> -ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami</li> <li>● <b>Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci</b> -ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP</li> <li>● <b>Współpraca Rodziców ze Szkołą</b> -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy psycholog</p> <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele psycholog</p> <p>przedstawiciele Rady Rodziców</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>1.09.21- 30.06.22</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym</b></li> </ul> <p>- działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej</p>	Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele	wrzesień 2021  1.09.21 -24.06.22
<p><b>2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów)</b></p> <p>-traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;</p> <p>-rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>-rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych:</b></li> </ul> <p>- wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające, zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne),</p> <p>- wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, realizacja zajęć projektowych rozwijających wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów w zakresie nauk przyrodniczych, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie zainteresowań ucznia, w tym zainteresowań czytelniczych, przyrodniczych, matematycznych i sportowych, organizacja Tygodnia Kodowania (CoodWeek), udział w Programie edukacyjnym „Szkolne Przygody Gangu Swojaków”(kl. 3a), zajęć z elementami programowania), językowe zajęcia dodatkowe, zajęcia dodatkowe na basenie,</p> <p>- motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie),</p> <p>- angażowanie uczniów w wydarzenia społeczne oraz ogólnopolskie konkursy przedmiotowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia</b></li> </ul> <p>- lekcje tematyczne i spotkania z przedstawicielami wykonującymi różnorodne zawody, np. Strażnik Miejski, Policjant, Przedstawiciel Wojska Polskiego, Lekarz, itd., wycieczki edukacyjne (np. do gabinetu weterynaryjnego, czy na Poczcie), aktywności świetlicowe pogłębiające wiedzę uczniów na temat wykonywanych zawodów, obchody nietypowych świąt, np. Dzień Górnika,</p> <p>- służące wspieraniu uczniów w przygotowaniu do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy logopeda pedagog psycholog bibliotekarz</p> <p>wychowawcy Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy nauczyciel świetlicy pedagog szkolny bibliotekarz</p>	<p>1.09.21 - 24.06.22</p> <p>01.09-23.12.21, 1.03-20.06.22</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Podnoszenie aspiracji edukacyjnych</b></li> <li>- zapoznavanie uczniów z pozalekcyjną i pozaszkolną ofertą edukacyjną i kulturalną,</li> <li>- wdrazanie projektów językowych, Międzyszkolnego Projektu Przyrodniczego „Z przyrodą za pan brat” kierowanych do uczniów na I szczeblu edukacji, Programu edukacyjnego “Szkolne Przygody Gandu Swojaków”,</li> <li>- realizacja dodatkowych przedsięwzięć ogólnopolskich i międzynarodowych, jak np. Dzień Matematyki, Międzynarodowy Tydzień Kodowania “CoodWeek”</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciel świetlicy naucz. jez. obcych,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.21 -24.06.22</p> <p>zg. z kalendarzem przedsięwzięć ucz. młodszych</p>
<p><b>3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.</b></p> <p>-rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Praca dydaktyczna</b></li> <li>- przeprowadzenie diagnozy na rozpoczęcie roku szkolnego, analiza wyników każdego z uczniów, opracowanie metod i form pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych cech i możliwości dzieci,</li> <li>- systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, udzielanie jasnej i rzetelnej informacji zwrotnej do ucznia i jego rodziców,</li> <li>- prowadzenie zajęć polisensorycznie, angażowanie wszystkich uczniów w działania podejmowane w czasie zajęć, dostosowane do ich indywidualnych możliwości psycho-fizycznych,</li> <li>- wdrazanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy, np. burza mózgów, mapa myśli, metodą projektów itd.; wykorzystywanie bogatych pomocy dydaktycznych, w tym tablicy interaktywnej, prezentacji, filmów edukacyjnych dla dzieci (pokaz) itp.,</li> <li>- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Działania dydaktyczne</b></li> <li>- zachęcanie dzieci do czytelnictwa poprzez wizytę w bibliotece, zakładanie kącika czytelniczego w sali lekcyjnej, organizowanie “słuchowiska” w czasie przerwy śniadaniowej (głośne czytanie wybranych utworów, w czasie II śniadania dzieci),</li> <li>- organizowanie dla dzieci gier i zabaw dydaktycznych - zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i świetlicowych,</li> <li>- rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przygotowywanie ich</li> </ul>	<p>wychowawcy naucz. wspomag.</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciel świetlicy bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>1.09.21 -24.06.22</p> <p>wrzesień 2021, 1.09.21 -24.06.22</p> <p>październik 21,</p>

	<p>do konkursów tematycznych i przedmiotowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły i klasy, tj. uczestnictwa w konkursach pogłębiających ich wiedzę ogólną i umiejętności, np. klasowy konkurs pięknego czytania, konkurs kaligraficzny, szkolne konkursy plastyczne (indywidualne i zespołowe), aktywności dodatkowe podejmowanie w czasie zajęć dydaktycznych i świetlicowych,</li> <li>- promowanie właściwych wzorców zachowań, zwracanie uwagi na prawidłowe postawy uczniów, nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie, dodatkową działalność (np. udział w akcjach społecznych), motywowanie uczniów do czynnego udziału we współorganizowaniu przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych (w tym, w działaniach promujących kulturę)</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciel świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>luty, marzec 22 1.09.21 -24.06.22</p> <p>1.09.21 -24.06.22 (grudzień 2021, kwiecień 2022)</p>
<p><b>4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym)</b></p> <p>-zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów,</p> <p>- uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych),</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia),</li> <li>- rozwijanie szacunku życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie),</li> <li>- integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów,</li> <li>- realizacja zadania konkursowego (praca zespołowa) w ramach Programu edukacyjnego "Szkolne Przygody Gandu Swojaków"</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawca klasy 3a</p>	<p>1.09.21 - 30.06.22</p> <p>październik 2021</p>
<p><b>5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wolontariat (udział uczniów w akcjach Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku, zbiórka zakrętek),</li> <li>- nawiązanie współpracy z parafią Św. Wojciecha (kiermasz charytatywny),</li> <li>- nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka),</li> <li>- kontynuowanie współpracy z Centrum Jordana w Krakowie,</li> </ul>	<p>wychowawcy naucz. świetlicy psycholog Samorząd Uczniowski Joanna Magda</p>	<p>listopad -grudzień 2021</p> <p>1.09.21</p>

	<p>- kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną Kraków, - kontynuowanie współpracy z jednostkami miejskimi, np. Straż Miejska w Krakowie.</p> <p>● <b>Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru</b></p> <p>- przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe), - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia</p>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>- 24.06.22 wrzesień 2021, czerwiec 2022</p> <p>1.09.21 - 24.06.22</p>
<p><b>6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</b></p>	<p>● <b>Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci</b></p> <p>- lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją odpowiedzialność nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem), - realizacja projektu promującego właściwe wykorzystywanie narzędzi IT przez dzieci - CoodWeek</p> <p>● <b>Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</b></p> <p>- bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi, - obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia, - spotkanie z przedstawicielem ratownictwa medycznego (i/lub pielęgniarką), warsztaty szkolne: "I pomoc przedmedyczna", - stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole, - realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej, warsztaty kulinarne połączone z promocją zdrowia), - kształtowanie wzorców konsumenckich (wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku),</p>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog szkolny Samorząd Uczniowski</p> <p>Joanna Magda</p> <p>wychowawcy klas, naucz. świetlicy i wf, psycholog pedagog szkolny, Joanna Magda wszyscy nauczyciele psycholog wychowawcy</p> <p>Aleksandra Rapacz</p>	<p>1.09.21 - 24.06.22</p> <p>październik 2021</p> <p>listopad -grudzień 2021</p> <p>1.09.21 -24.06.22</p> <p>październik</p>

	<p>- realizacja konkursu plastycznego “(U)śmiech to zdrowie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kształtowanie zachowań proekologicznych</b></li> </ul> <p>- akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę,  - zainicjowanie akcji zbierania nakrętek plastikowych i baterii,  - przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole,  - realizacja Międzyszkolnego Projektu Przyrodniczego “Z przyrodą za pan brat” koordynowanego przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (wychowawcy klasy 3a),  - zorganizowanie akcji “Sprzątanie Świata”,  - realizacja Programu edukacyjnego “Szkolne Przygody Gandu Swojaków”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Profilaktyka uzależnień</b></li> </ul> <p>- obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych),  - aktywności dydaktyczno-wychowawcze podejmowane przez wychowawców i nauczyciela świetlicy w celu wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)</p>	<p>Joanna Juszcak-Guca</p> <p>wychowawcy,  nauczyciele przedm.  przyrodniczych  naucz. świetlicy  psycholog szkolny  Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawca kl. 3a</p> <p>wychowawcy  naucz. świetlicy  pedagog  psycholog szkolny</p>	<p>2021</p> <p>1.09.21  -24.06.22</p> <p>kwiecień 2022  październik 2021</p> <p>1.10.21  -24.06.22</p>
<p><b>7. Działania prewencyjne i interwencyjne w czasie zagrożenia epidemicznego COVID-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opracowanie i wdrażanie Wewnętrznej Procedury Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2021 roku</b></li> </ul> <p>-zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników Szkoły z procedurą,  -nauczyciele dopilnowują przestrzegania zasad dystansu społecznego, noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych i dezynfekcji rąk,  -przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiety diagnozującej funkcjonowanie rodziny w sytuacji nauczania zdalnego i zagrożenia epidemicznego,  -działania wspierające (dostosowanie warunków edukacyjnych do sytuacji ucznia)</p>	<p>wychowawcy  wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2021</p>

8. Wspieranie rodziców w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły</b> -ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami</li> </ul>	wszyscy nauczyciele wychowawcy psycholog	wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci</b> -ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP</li> </ul>	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele psycholog	1.09.21 - 24.06.22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Współpraca Rodziców ze Szkołą</b> -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych, - czynne włączanie opiekunów prawnych w rodzinne konkursy tematyczne dla uczniów klas młodszych przewidzianych na rok szkolny 2020/2021, - różnorodność form komunikacji</li> </ul>	przedstawiciele Rady Rodziców wychowawcy nauczyciele świetlicy rodzice uczniów	1.09.21- 24.06.22 listopad 2021, kwiecień 2022

## VII. Strategia oceny efektywności

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 będzie podlegał bieżącemu monitoringowi i ocenie efektywności, co najmniej raz w roku szkolnym. Program będzie ulegał modyfikacji. Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ocena efektywności będzie służyć realizatorom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do oceny rezultatów i skuteczności działań.

Z końcem roku szkolnego wychowawcy, pedagog i psycholog, opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych podsumują efektywność działań profilaktyczno-wychowawczych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizacja celów będzie sprawdzana poprzez analizę narzędzi badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje) oraz dokumentów (harmonogramy działań wychowawczych poszczególnych klasach, opinie pedagoga i psychologa, programy wycieczek, zawodów, konkursów itp.). Metody prowadzenia oceny efektywności wynikać będą z charakteru podejmowanych działań, warunków i okoliczności, w których te działania były realizowane.