



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7
W KRAKOWIE**

ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
9. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie
10. Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Wewnętrzna Procedura Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2022 roku
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSO nr 7 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie w roku szkolnym 2022/2023 powstał w oparciu o diagnozę środowiska uczniowskiego i szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, na podstawie: rozpoznania prowadzonego przez nauczycieli i wychowawców, informacji uzyskanych na spotkaniach zespołów uczących, rozmów z uczniami, rodzicami, analizy ankiet prowadzonych wśród rodziców i uczniów oraz analizy innych dokumentów ważnych dla pracy Szkoły (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

Rodzice uczniów biorą udział w projektowaniu programu, uczestnicząc w diagnozie potrzeb i oczekiwań wobec Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Realizatorami programu w Szkole są wszyscy pracownicy ZSO nr 7 wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami

i zajmowanym stanowiskiem. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wynikające z programu do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog. Dyrektor Szkoły kieruje realizatorami planu oraz udziela im wsparcia. Wychowawca na bazie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze wstępną i bieżącą diagnozą wychowanków oraz na podstawie badania funkcjonowania społecznego klasy, tworzy harmonogram działań wychowawczych dla swojej klasy, monitoruje i modyfikuje działania oraz decyduje, w którym momencie pracy z młodzieżą będzie realizował określone treści programu. Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane są do bieżących potrzeb uczniów. Działania wychowawczo-profilaktyczne są konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. nieletnich, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Do zadań szkoły w sferze wychowawczej należy wspieranie rodziców i wychowawców oraz dążenie do tego, aby uczniowie efektywnie mogli funkcjonować w społeczeństwie w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła dąży do tego aby Jej absolwent:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym np. w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie jest niewielką szkołą, w której mieści się Szkoła Podstawowa nr 35 (klasa 1a, 2a, 3a, 4a i 8a) i XVII Liceum Ogólnokształcące. Specyfika Szkoły wiąże się z nauczaniem dwujęzycznym w języku francuskim. Szkoła położona jest na osiedlu, na którym znajdują się zarówno domy jednorodzinne, jak i bloki mieszkalne. Znajduje się w oddaleniu od głównej ulicy. Dwa wejścia do budynku są stale monitorowane przez pracowników Szkoły. Jedno prowadzi bezpośrednio do szatni, zaś drugie znajduje się tuż przy sekretariacie. Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Młodzież mieszka w różnych rejonach Krakowa. Szkoła postrzegana jest zarówno przez uczniów, jak i rodziców jako bezpieczna, panuje w niej przyjazna atmosfera, a dyrekcja Szkoły i nauczyciele są otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży. Wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców oraz pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa otrzymują wszyscy uczniowie (uczniowie uzdolnieni, uczniowie którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie z indywidualnymi potrzebami, uczniowie z doświadczeniami migracji i cudzoziemcy oraz pozostali uczniowie).

Proces wychowawczy wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez redukcję i eliminację czynników ryzyka przed występowaniem zachowań ryzykownych.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań, dlatego w Szkole diagnozowane są problemy i potrzeby uczniów na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów, konsultacji zespołów uczących, rozmów z rodzicami/opiekunami oraz anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych. Diagnoza ta pozwala określać cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego uczniów LO ustalono, że do czynników ryzyka zalicza się trudności w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych oraz w określaniu swoich potrzeb. Wydaje się również zasadne zwrócenie uwagi na tworzenie więzi rówieśniczych i ich wzmacnianie poza Internetem.

Badania przeprowadzone wśród uczniów we wrześniu 2023 roku za pomocą kwestionariuszy ankietowych online pozwoliły na poszerzenie diagnozy środowiska szkolnego. Z badań wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym, są zadowoleni z pierwszych dni pobytu w szkole, dobrze oceniają atmosferę w swojej klasie i czują się akceptowani przez rówieśników. Znają regulaminy i procedury bezpieczeństwa. Uczniowie rzadko doświadczają zachowań agresywnych, potrzebują jednak nadal wsparcia w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi, a także w planowaniu i organizacji pracy, ponieważ deklarują, że dużo czasu zajmuje im przygotowanie się do zajęć szkolnych. Ankietowani wskazują na potrzebę uważnego planowania prac pisemnych, co pomoże im lepiej zarządzać czasem własnym i radzić sobie z obciążeniem obowiązkami szkolnymi, potwierdzają, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów.

Jako kolejne czynniki chroniące wskazywane w ankietach można wymienić deklarowane przez uczniów dobre relacje z rodzicami oraz gotowość rodziców do zauważania, słuchania i rozumienia problemów dzieci. Uczniowie w większości potwierdzają, że mają grono przyjaciół, którym mogą zaufać i na których wsparcie mogą liczyć. Czas wolny często spędzają z rodzicami lub znajomymi, realizują pasje, uprawiają sport, czytają książki. Dodatkowo uwzględniając rekomendacje wynikające z czerwcowej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego korzystne byłoby wsparcie nauczycieli w umiejętnościach motywowania uczniów, wspieraniu ich w sytuacjach trudnych oraz odpowiednim reagowaniu na ich potrzeby.

Obserwacja środowiska szkolnego i przeprowadzone ankiety wśród uczniów oraz rodziców Szkoły Podstawowej wykazały, że w naszej szkole uczniowie czują się bezpiecznie, są w stosunku do siebie życzliwi i pomocni, a w klasie panuje dobra atmosfera.

Uczniowie dobrze odnajdują się w gronie klasowym, mogą liczyć na wzajemną pomoc. Wszyscy uczniowie znają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. W wyniku diagnozy środowiska szkolnego ustalono, że ważnym elementem działań powinno być otoczenie opieką uczniów klasy 4a i pomoc w przejściu do nowego etapu edukacyjnego. Młodzież czuje się przemęczona. część z nich ma trudności w radzeniu sobie ze stresem, niektórzy zgłaszają również potrzebę większej uwagi, rozmów i zrozumienia ze strony swoich rodziców. Uczniowie wykorzystują czas wolny na naukę, spotkania ze znajomymi oraz realizację swoich pasji.

III. Cel

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

IV. Zadania

Zadaniem wychowawczym Szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Obejmuje działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów. Działalność profilaktyczna w polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Harmonogram

XVII LO			
ZADANIA	FORMY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1.Kształtowanie postaw i wartości (prawa i obowiązki, odpowiedzialność, tolerancja, autorytety i wzorce, szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, otwartość na świat i ludzi, postawy obywatelskie, patriotyzm narodowy i regionalny, tożsamość europejska, etniczna)</p> <p>-wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie uczniów oraz ich rodziców do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego bycia uczniem ZSO <p>-zapoznanie ze Statutem Szkoły, Harmonogramem działań wychowawczych, Zasadami Zachowania w szkole, Zasadami oceniania zachowania, regulaminami pracowni,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przestrzeganie zasad kultury osobistej i wychowanie do wartości <p>-pozytywne wzmocnienie przez nauczycieli postaw promujących tolerancję, szacunek dla innych kultur i tradycji, odpowiedzialność, uczciwość, wiarygodność, wytrwałość w dążeniach do celu, przyjaźń, poprawność językową, kulturę słowa i stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Budowanie tożsamości i postaw patriotycznych <p>-przygotowanie i udział uczniów uroczystościach szkolnych, obchodach świąt państwowych, imprezach okolicznościowych</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2022</p> <p>1.09.22 - 30.06.23</p>

<p>ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>-działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz do sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>-Upamiętnianie rocznic historycznych: 11 listopada, 3 maja</p> <p>-dbanie o miejsca pamięci narodowej, lekcje historii w terenie, lekcje muzealne, zwiedzanie studyjne i warsztaty w Miejscu Pamięci Auschwitz-Birkenau</p> <p>-poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, Sesja Młodopolska - Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Budowanie tożsamości europejskiej i współpraca z instytucjami zagranicznymi <p>-udział w wydarzeniach, wizyty przedstawicieli instytucji w naszej szkole, wizyty uczniów w siedzibach instytucji (Konsulat Francji, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Instytut Francuski)</p> <p>-uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków, Frankofonia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym <p>-działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej</p>	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele</p>	<p>11 listopada, 3 maja</p> <p>1.09.21 - 30.06.23</p>
---	---	--	---

<p>2.Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów)</p> <p>-wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego</p> <p>-podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom</p> <p>-doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z młodzieżą przybyłą z zagranicy, w szczególności z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych: <p>-wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające w związku z nową formułą egzaminu maturalnego, zajęcia wspomagające uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy)</p> <p>-wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, kółka zainteresowań, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie nawyków czytelniczych)</p> <p>-motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia <p>-lekcje, spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym, udział w Targach Edukacyjnych, dniach otwartych uczelni wyższych, Salonie Maturzystów, organizowanie akcji informacyjnych o możliwościach kształcenia i warunkach rekrutacji - służące wspieraniu uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog bibliotekarz</p> <p>wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>doradca zawodowy wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.22 - 30.06.23</p> <p>1.09.22 - 30.06.23</p> <p>1.09.22 - 30.06.23</p>
--	--	---	---

3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury -na lekcjach języka polskiego oraz innych przedmiotów humanistycznych nauczyciele różnicują metody nauczania; uczniowie uczą się formułować tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej przy użyciu odpowiednich konstrukcji składniowych oraz stosując elementy retoryki; doskonali umiejętności wyrażania własnych sądów, argumentacji i udziału w dyskusji w oparciu o poznawane teksty kultury (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie) 	nauczyciele przedmiotów humanistycznych	1.09.2022-30.06.2023
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną 	nauczyciele języka polskiego Samorząd Uczniowski	24.10.2022
	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznawanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych 		22.02. 2023

	<p>-wycieczki do krakowskich muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.</p> <p>Współpraca z Oddziałami Muzeum Narodowego (m.in. z Rydlówką, Muzeum S. Wyspiańskiego, Domem Józefa Mehoffera) oraz z Artetką (klasy SP), korzystanie z oferty edukacyjnej tych instytucji</p> <p>-<i>Sesja Młodopolska</i> (Rydlówka – klasy czwarte i trzecia, Jama Michalika - klasy pierwsze, Muzeum Mehoffera – klasy drugie, Muzeum S. Wyspiańskiego - klasa wstępna)</p>	wszyscy nauczyciele	1.09.2022 - 30.06.2023
<p>4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym)</p> <p>-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach <p>-budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych)</p> <p>-budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia)</p> <p>-rozwijanie szacunku, życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie)</p>	wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski	1.09.22 - 30.06.23

	-integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów)		
5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;	<ul style="list-style-type: none"> ● Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym -wolontariat (tworzenie oferty akcji pomocowych, udział uczniów w akcjach charytatywnych, pomoc dla zwierząt w schronisku) -nawiązanie współpracy z parafią Św. Wojciecha (kiermasz charytatywny) -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka) -kontynuowanie współpracy z Radą Dzielnicy VI (udział w Dniach Bronowic i innych wydarzeniach organizowanych we współpracy z RD, publikowanie artykułów w Gazecie Bronowickiej) <ul style="list-style-type: none"> ● Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru -przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe) - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia 	psycholog Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	1.09.22 - 30.06.23 listopad - grudzień 2022

<p>6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</p> <p>-wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci <p>-lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.</p> <p>-obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją dotyczące odpowiedzialności nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu <p>-bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi.</p> <p>-organizacja warsztatów dotyczących umiejętności rozpoznawania swoich emocji i radzenia sobie z nimi, podnoszenia swojej samooceny i poczucia własnej wartości</p> <p>-obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia</p> <p>-stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole</p> <p>-realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej)</p> <p>-kształtowanie wzorców konsumenckich (akcja Zero Waste-wietrzenie szafy, wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku)</p> <p>-program edukacyjny „Wybierz Życie. Pierwszy Krok”¹⁴</p> <p>-program edukacyjny „Podstępne WZW”</p> <p>-Program edukacyjny „Znamię! Znam je?”</p>	<p>wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele wf, pedagog psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Samorząd Uczniowski nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele biologii, geografii</p> <p>nauczyciele wf , biologii,pielęgniarka</p>	<p>1.09.22- 30.06.23</p> <p>listopad - grudzień 2022</p> <p>marzec 2023</p> <p>październik - czerwiec 2023</p>
--	--	--	--

7. Wspieranie rodziców w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły -ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami ● Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci -ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP ● Współpraca Rodziców ze Szkołą -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>przedstawiciele Rady Rodziców</p>	<p>wrzesień 2022</p> <p>1.09.22- 30.06.23</p>
SP 35			
ZADANIA	FORMY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

1.Kształtowanie postaw i wartości (prawa i obowiązki, odpowiedzialność i tolerancja, autorytety i wzorce, szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, otwartość na świat i ludzi, postawy obywatelskie, patriotyzm narodowy i regionalny, tożsamość europejska, etniczna)	<ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie uczniów oraz ich rodziców do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego bycia uczniem SP 35 -zapoznanie ze Statutem Szkoły, Harmonogramem działań wychowawczych, Zasadami Zachowania, Regulaminami pracowni i świetlicy szkolnej, Wymaganiami edukacyjnymi i Systemem oceniania opisowego w klasach nauczania początkowego 	wychowawcy SP wszyscy nauczyciele	wrzesień 2022
	<ul style="list-style-type: none"> ● Przestrzeganie zasad kultury osobistej i wychowanie do wartości -pozytywne wzmocnienie przez nauczycieli postaw promujących tolerancję, szacunek dla innych kultur i tradycji, odpowiedzialność, uczciwość, wiarygodność, wytrwałość w dążeniach do celu, przyjaźń, poprawność językową, kulturę słowa i stosowanie zwrotów grzecznościowych ● Budowanie tożsamości i postaw patriotycznych -przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, obchodach świąt państwowych, imprezach okolicznościowych, konkursach szkolnych o tematyce patriotycznej, konkursach rodzinnych -upamiętnianie rocznic historycznych: Święto Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci "Żołnierzy Wyklętych" -dbanie o miejsca pamięci narodowej, lekcje historii w terenie, lekcje muzealne, -poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich, 	wszyscy nauczyciele	1.09.22-24.06.23
		wychowawcy SP nauczyciele świetlicy	zgodnie z kalend. przedsięwzięć uczniów mł.,

	<p>-zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i świetlicowe o tematyce patriotycznej dla uczniów klas młodszych szkoły podstawowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie tożsamości europejskiej <p>-udział w wydarzeniach, -uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków Europejskich) -obchody Międzynarodowego Dnia Frankofonii</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym <p>-działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej</p>	<p>wychowawcy nauczyciele języków obcych</p> <p>Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele</p>	<p>1.09.22-24.06.23</p> <p>1.09.22-24.06.23 wrzesień 2022 r.</p> <p>wrzesień 2022</p> <p>1.09.22-24.06.23</p>
--	---	---	--

<p>2.Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczenie celów)</p> <p>-traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;</p> <p>-rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>-rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.</p>	<p>• Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych:</p> <p>-wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające, zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne)</p> <p>-wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, realizacja zajęć projektowych rozwijających wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów w zakresie nauk przyrodniczych, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie zainteresowań ucznia, w tym zainteresowań czytelniczych, przyrodniczych, matematycznych i sportowych, organizacja Tygodnia Kodowania (CoodWeek), językowe zajęcia dodatkowe, zajęcia dodatkowe na basenie,</p> <p>-motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie),</p> <p>-angażowanie uczniów w wydarzenia społeczne oraz ogólnopolskie konkursy przedmiotowe.</p> <p>• Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia</p> <p>-lekcje tematyczne i spotkania z przedstawicielami wykonującymi różnorodne zawody, np. strażnik miejski, policjant, przedstawiciel Wojska Polskiego, lekarz, itd., wycieczki edukacyjne (np. do gabinetu weterynaryjnego, czy na pocztę), aktywności świetlicowe pogłębiające wiedzę uczniów na temat wykonywanych zawodów, obchody nietypowych świąt, np. Dzień Górnika - służące wspieraniu</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy logopeda pedagog pedagog specjalny psycholog bibliotekarz</p> <p>wychowawcy Samorząd Uczniowski</p>	<p>1.09.22- 24.06.23</p> <p>01.09- 23.12.22, 1.03-20.06.23</p> <p>1.09.22-24.06.23</p>
--	--	--	--

	<p>uczniów w przygotowaniu do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podnoszenie aspiracji edukacyjnych <p>-zapoznavanie uczniów z pozalekcyjną i pozaszkolną ofertą edukacyjną i kulturalną, -wdrażanie projektów językowych kierowanych do uczniów na I szczeblu edukacji -realizacja dodatkowych przedsięwzięć ogólnopolskich i międzynarodowych, jak np. Dzień Matematyki, -obchody świąt nietypowych rozwijających zainteresowania Uczniów np. Dzień Kropki, Dzień Pszczoły, Dzień Kredki</p>	<p>wychowawcy nauczyciele świetlicy, pedagog psycholog, pedagog specjalny, bibliotekarz</p>	<p>zg. z kalendarzem przedsięwzięć ucz. młodszych</p>
<p>3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Praca dydaktyczna <p>-przeprowadzenie diagnozy na rozpoczęcie roku szkolnego, analiza wyników każdego z uczniów, opracowanie metod i form pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych cech i możliwości dzieci, -systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, udzielanie jasnej i rzetelnej informacji zwrotnej do ucznia i jego rodziców, -prowadzenie zajęć polisensorycznie, angażowanie wszystkich uczniów w działania podejmowane w czasie zajęć, dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, -wdrażanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy, np. burza mózgów, mapa myśli, metodą projektów itd.; wykorzystywanie bogatych pomocy dydaktycznych, w tym tablicy</p>	<p>wychowawcy SP naucz. wspomag. wszyscy nauczyciele wychowawcy SP nauczyciel świetlicy bibliotekarz</p>	<p>wrzesień 2022 1.09.22-24.06.23 wrzesień 2022, 1.09.22-24.06.23</p>

<p>-rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie.</p>	<p>interaktywnej, prezentacji, filmów edukacyjnych dla dzieci (pokaz) itp.</p> <p>- współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>● Działania dydaktyczne</p> <p>- zachęcanie dzieci do czytelnictwa poprzez wizytę w bibliotece, zakładanie kącika czytelniczego w sali lekcyjnej, organizowanie “słuchowiska” w czasie przerwy śniadaniowej (głośne czytanie wybranych utworów, w czasie II śniadania dzieci),akcja czytelnicza w bibliotece zainicjowana przez p. Dyrektor podczas zajęć świetlicowych,</p> <p>- organizowanie dla dzieci gier i zabaw dydaktycznych - zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i świetlicowych</p> <p>-rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przygotowywanie ich do konkursów tematycznych i przedmiotowych,</p> <p>- zachęcanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły i klasy, tj. uczestnictwa w konkursach pogłębiających ich wiedzę ogólną i umiejętności, np. klasowy konkurs pięknego czytania, konkurs kaligraficzny, szkolne konkursy plastyczne (indywidualne i zespołowe), aktywności dodatkowe podejmowanie w czasie zajęć dydaktycznych i świetlicowych</p> <p>- promowanie właściwych wzorców zachowań, zwracanie uwagi na prawidłowe postawy uczniów, nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie, dodatkową działalność (np. udział w akcjach społecznych), motywowanie uczniów do czynnego udziału we</p>	<p>wychowawcy SP</p> <p>wychowawcy SP nauczyciel świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>październik 2022, luty, marzec 2023</p> <p>1.09.22-24.06.23</p> <p>1.09.22-24.06.23 (grudzień 2022, kwiecień 2023)</p>
---	---	---	---

	współorganizowaniu przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych (w tym, w działaniach promujących kulturę).		
<p>4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym)</p> <p>-zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów,</p> <p>- uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;</p>	<p>• Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach</p> <p>-budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych)</p> <p>-budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia)</p> <p>-rozwijanie szacunku życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie)</p> <p>-integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów</p>	wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski	1.09.22- 30.06.23

<p>5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym -wolontariat (udział uczniów w akcjach Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku, zbiórka zakrętek), -nawiązanie współpracy z parafią Św. Wojciecha (kiermasz charytatywny), -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka), - kontynuowanie współpracy z Centrum Jordana w Krakowie, - kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną Kraków, -kontynuowanie współpracy z jednostkami miejskimi, np. Straż Miejska w Krakowie. <ul style="list-style-type: none"> ● Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru -przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe) - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia 	<p>wychowawcy SP naucz. świetlicy psycholog pedagog specjalny Samorząd Uczniowski</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>listopad -grudzień 2022</p> <p>1.09.22- 24.06.23</p> <p>wrzesień 2022, czerwiec 2023</p> <p>1.09.22- 24.06.23</p>
<p>6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci -lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. 	<p>wszyscy nauczyciele pedagog szkolny Samorząd Uczniowski</p>	<p>1.09.21- 24.06.23</p>

	<p>-obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją dotyczące odpowiedzialności nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem)</p> <p>-realizacja projektu promującego właściwe wykorzystywanie narzędzi IT przez dzieci - CoodWeek</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu <p>-bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi,</p> <p>-obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia,</p> <p>-spotkanie z przedstawicielem ratownictwa medycznego (i/lub pielęgniarką), warsztaty szkolne: "I pomoc przedmedyczna"</p> <p>-stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole,</p> <p>-realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej, warsztaty kulinarne połączone z promocją zdrowia),</p> <p>-kształtowanie wzorców konsumenckich (wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie zachowań proekologicznych <p>- akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę,</p> <p>- zainicjowanie akcji zbierania nakrętek plastikowych i baterii,</p> <p>- przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole,</p> <p>- zorganizowanie akcji "Sprzątanie Świata".</p>	<p>wychowawcy klas naucz. świetlicy nauczyciele wf psycholog</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>wszyscy nauczyciele psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedm. przyrodniczych naucz. świetlicy psycholog szkolny Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy</p>	<p>listopad -grudzień 2022</p> <p>październik 2022</p> <p>1.09.22-24.06.23</p> <p>1.09.22-24.06.23</p> <p>październik 2022</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Profilaktyka uzależnień <p>-obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych)</p> <p>-aktywności dydaktyczno-wychowawcze podejmowane przez wychowawców i nauczyciela świetlicy w celu wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)</p>	wychowawcy naucz. świetlicy pedagog psycholog szkolny pedagog specjalny	kwiecień 2023 1.10.21-24.06.23
7. Wspieranie rodziców w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły <p>-ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci <p>-ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP</p>	wszyscy nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog specjalny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele psycholog	wrzesień 2022 1.09.22- 24.06.23

	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca Rodziców ze Szkołą -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych -czynne włączanie opiekunów prawnych w rodzinne konkursy tematyczne dla uczniów klas młodszych przewidzianych na rok szkolny 2022/2023, -różnorodność form komunikacji 	<p>pedagog specjalny</p> <p>przedstawiciele Rady Rodziców wychowawcy SP nauczyc. świetlicy rodzice uczniów</p>	<p>1.09.22-24.06.23</p> <p>listopad 2022, kwiecień 2023</p>
--	--	--	---

VII. Strategia oceny efektywności

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 będzie podlegał bieżącemu monitoringowi i ocenie efektywności, co najmniej raz w roku szkolnym. Program będzie ulegał modyfikacji. Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ocena efektywności będzie służyć realizatorom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do oceny rezultatów i skuteczności działań.

Z końcem roku szkolnego wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych dokonają podsumowania efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizacja celów będzie sprawdzana poprzez analizę narzędzi badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje) oraz dokumentów (harmonogramy działań wychowawczych poszczególnych klasach, opinie pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, programy wycieczek, zawodów, konkursów itp.). Metody prowadzenia oceny efektywności wynikać będą z charakteru podejmowanych działań, warunków i okoliczności, w których te działania były realizowane.

Kierunki polityki oświatowej

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację realizacji zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i źródeł edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.