



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7

W KRAKOWIE

ROK SZKOLNY 2025/2026

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
9. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie.
10. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Wewnętrzna Procedura Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2022 roku.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Standardy Ochrony Małoletnich w ZSO nr 7 w Krakowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSO nr 7 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie w roku szkolnym 2025/2026 powstał w oparciu o diagnozę środowiska uczniowskiego i szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, na podstawie: ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25, wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego, diagnozy środowiska szkolnego, bieżących obserwacji, rozpoznania prowadzonego przez nauczycieli i wychowawców, informacji uzyskanych na spotkaniach zespołów uczących, rozmów z uczniami, rodzicami, analizy ankiet prowadzonych wśród rodziców i uczniów oraz analizy innych dokumentów ważnych dla pracy Szkoły (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Rodzice uczniów biorą udział w projektowaniu programu, uczestnicząc w diagnozie potrzeb i oczekiwań wobec Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Realizatorami programu w Szkole są wszyscy pracownicy ZSO nr 7 wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wynikające z programu do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog. Dyrektor Szkoły kieruje realizatorami planu oraz udziela im wsparcia. Wychowawca na bazie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze wstępną i bieżącą diagnozą wychowanków oraz na podstawie badania funkcjonowania społecznego klasy, tworzy harmonogram działań wychowawczych dla swojej klasy, monitoruje i modyfikuje działania oraz decyduje, w którym momencie pracy z młodzieżą będzie realizował określone treści programu. Wszelkie



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane są do bieżących potrzeb uczniów. Działania wychowawczo-profilaktyczne są konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. nieletnich, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Do zadań Szkoły w sferze wychowawczej należy wspieranie rodziców i wychowawców oraz dążenie do tego, aby uczniowie efektywnie mogli funkcjonować w społeczeństwie w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła dąży do tego, aby Jej absolwent:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, umiał podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie jest niewielką Szkołą, w której mieści się Szkoła Podstawowa nr 35 z klasami: 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a i XVII Liceum Ogólnokształcące z klasami: 0AF, 1A, 1B, 1C, 2AF, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 3D, 3EF, 4A, 4B, 4C. Specyfika Szkoły wiąże się z nauczaniem dwujęzycznym w języku francuskim. Szkoła położona jest na osiedlu, na którym znajdują się zarówno domy jednorodzinne, jak i bloki mieszkalne. Znajduje się w oddaleniu od głównej ulicy. Dwa wejścia do budynku są stale monitorowane przez pracowników Szkoły. Jedno prowadzi bezpośrednio do szatni, zaś drugie prowadzi do holu głównego. Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Młodzież mieszka w różnych rejonach Krakowa. Szkoła postrzegana jest zarówno przez uczniów, jak i rodziców jako bezpieczna, panuje w niej przyjazna atmosfera, a dyrekcja Szkoły i nauczyciele są otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży. Wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców oraz pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa otrzymują wszyscy



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



uczniowie tj. uczniowie uzdolnieni, uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie z indywidualnymi potrzebami, uczniowie z doświadczeniami migracji i cudzoziemcy oraz pozostali uczniowie.

Proces wychowawczy wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez redukcję i eliminację czynników ryzyka przed występowaniem zachowań ryzykownych.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań, dlatego w Szkole diagnozowane są problemy i potrzeby uczniów na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów, konsultacji zespołów uczących, rozmów z rodzicami/opiekunami oraz anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych. Diagnoza ta pozwala określać cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego uczniów ZSO7 ustalono, że do czynników ryzyka zalicza się trudności w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych oraz w określaniu swoich potrzeb. Młodzież czuje się przemęczona. Część z nich ma trudności w radzeniu sobie ze stresem, niektórzy zgłaszają również potrzebę większej uwagi, rozmów i zrozumienia ze strony swoich rodziców. Wydaje się również zasadne zwrócenie uwagi na tworzenie więzi rówieśniczych i ich wzmacnianie poza Internetem. Konieczne jest podjęcie systemowych działań ograniczających korzystanie z telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych. Większość z nich deklaruje, że wiedzą, że na stronie internetowej znajdują Standardy Ochrony Młodzieży.

Badania przeprowadzone wśród uczniów we wrześniu 2025 roku za pomocą kwestionariuszy ankietowych online oraz rozmów i obserwacji w klasie, pozwoliły na poszerzenie diagnozy środowiska szkolnego. Z badań wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym, są zadowoleni z pierwszych dni pobytu w Szkole, dobrze oceniają atmosferę w swojej klasie i czują się akceptowani przez rówieśników. Znają regulaminy i procedury bezpieczeństwa. Uczniowie potrzebują nadal wsparcia w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz nadmiernym obciążeniem



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



obowiązkami szkolnymi. Deklarują, że dużo czasu zajmuje im przygotowanie się do zajęć szkolnych dlatego potrzebują pomocy w nauce planowania i organizacji pracy. Uczniowie wskazują na potrzebę uważnego ustalania dat prac pisemnych, co pomoże im lepiej zarządzać czasem własnym i radzić sobie z obciążeniem obowiązkami szkolnymi. Ponadto potwierdzają, że w Szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów.

Jako kolejne czynniki chroniące wskazywane w ankietach można wymienić deklarowane przez uczniów dobre relacje z rodzicami oraz gotowość rodziców do zauważania, słuchania i rozumienia problemów dzieci. Uczniowie w większości potwierdzają, że mają grono przyjaciół, którym mogą zaufać i na których wsparcie mogą liczyć. Czas wolny często spędzają z rodzicami lub znajomymi, realizują pasje, uprawiają sport, czytają książki. Dodatkowo uwzględniając rekomendacje wynikające z czerwcowej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - korzystne byłoby wsparcie nauczycieli w umiejętnościach motywowania uczniów, wspieraniu ich w sytuacjach trudnych oraz odpowiednim reagowaniu na ich potrzeby. Ważne będzie zwrócenie uwagi na umiejętność bezpiecznego poruszania się w wirtualnym świecie, na ochronę swojego wizerunku online z poszanowaniem praw innych i własnych. Wskazano także potrzebę wspierania uczniów w obowiązkowości, systematyczności i kształtowaniu umiejętności współdziałania oraz przestrzegania regulaminów szkolnych, w tym w zmniejszeniu liczby spóźnień i doraźnych zwolnień ze szkoły. Obligatoryjne jest zapoznanie wszystkich uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców z treścią dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich w ZSO nr 7 w Krakowie i monitorowanie realizacji zawartych w nim treści.

Obserwacja środowiska szkolnego i przeprowadzone ankiety wśród uczniów oraz rodziców Szkoły Podstawowej wykazały, że w naszej Szkole w większości uczniowie czują się bezpiecznie, są w stosunku do siebie życzliwi i pomocni, a w klasach panuje dobra atmosfera. Tylko niewielki procent wskazał na poczucie izolacji i osamotnienia.

Uczniowie dobrze odnajdują się w gronie klasowym, mogą liczyć na wzajemną pomoc. Wszyscy uczniowie znają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w Szkole. W wyniku diagnozy środowiska szkolnego ustalono, że ważnym elementem działań powinno być otoczenie opieką uczniów klasy 4a i pomoc w przejściu do nowego etapu edukacyjnego. Należy konsekwentnie wymagać stosowania się przez uczniów Szkoły Podstawowej zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły przez uczniów.



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



III. Cel

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

IV. Zadania

Zadaniem wychowawczym Szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, również w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii i stosowania środków psychoaktywnych. Szkoła stosuje działania profilaktyczne oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów polegające na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmują:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub u których występują inne zachowań ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

<i>za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>	● Budowanie tożsamości i postaw patriotycznych - przygotowanie i udział uczniów uroczystościach szkolnych, obchodach świąt państwowych, imprezach okolicznościowych, - upamiętnianie rocznic historycznych: 11 listopada, 3 maja, - dbanie o miejsca pamięci narodowej, lekcje historii w terenie, lekcje muzealne, zwiedzanie studyjne i warsztaty w Miejscu Pamięci Auschwitz-Birkenau, - poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, Sesja Młodopolska, Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich. ● Budowanie tożsamości europejskiej i współpraca z instytucjami zagranicznymi - udział w wydarzeniach, wizyty przedstawicieli instytucji w naszej szkole, wizyty uczniów w siedzibach instytucji (Konsulat Francji, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Instytut Francuski) uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowania fizycznego	XI 2025 -V 2026 zgodnie z harmonogramem
		nauczyciele języków obcych	1 IX 2025 - 27 VI 2026

	(Dzień Języków, Frankofonia, wymiany międzynarodowe i wycieczki zagraniczne). ● Przygotowanie do świadomego odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznym - działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca między klasami, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej, - edukacja obywatelska - promowanie wśród uczniów idei Budżetu Obywatelskiego; tworzenie projektów i udział w głosowaniach na projekty ze Szkolnego Budżetu Obywatelskiego.	Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele	1 IX 2025 - 27 VI 2026
2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów)	● Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych: - wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	1 IX 2025 - 27 VI 2026

<i>Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</i> <i>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</i>	wspomagające dla maturzystów, zajęcia wspomagające uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, - wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb i dostosowywanie działań, kółka zainteresowań, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie nawyków czytelniczych), - motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie). ● Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia - lekcje, spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym, udział w Targach Edukacyjnych, dniach otwartych uczelni wyższych, Salonie Maturzystów, organizowanie akcji informacyjnych o możliwościach kształcenia i warunkach rekrutacji służące wspieraniu uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	pedagog specjalny, bibliotekarz wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele	1 IX 2025 - 27 VI 2026 1 IX 2025 - 27 VI 2026
--	---	---	---

3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp. <i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i>	● Rozwijanie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury - na lekcjach języka polskiego oraz innych przedmiotów humanistycznych nauczyciele różnicują metody nauczania; uczniowie uczą się formułować tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej przy użyciu odpowiednich konstrukcji składniowych oraz stosując elementy retoryki; doskonalą umiejętności wyrażania własnych sądów, argumentacji i udziału w dyskusji w oparciu o poznawane teksty kultury (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie), - organizacja wyjść programowych na spektakle teatralne, lekcje muzealne, projekcje filmów, będące podstawą do recenzowania i podejmowania dyskusji. ● Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną - Szkolny Dzień Języka Ojczystego.	nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele języka polskiego Samorząd Uczniowski nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	1 IX 2025 - 27 VI 2026 1 IX 2025 - 27 VI 2026 1 IX 2025 - 27 VI 2026 22 II 2026
---	--	---	---



4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym) <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</i>	• Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach - budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych), - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia), - rozwijanie życzliwości, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie), - integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski psycholog, pedagog,	1 IX 2025 - 27 VI 2026
--	--	---	-----------------------------------

[illegible]





	● Kształtowanie wzorców konsumenckich - akcja Zero Waste- wietrzenie szafy, wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku. ● Kształtowanie zachowań proekologicznych - akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę, - przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole, - akcja Dzień Ziemi-nauczyciele biologii i geografii. ● Profilaktyka uzależnień - obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych), - konsultacje grupowe i indywidualne dotyczące wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie	nauczyciele biologii, geografii Samorząd Uczniowski, nauczyciele wf, biologii, geografii pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, Samorząd Uczniowski	IX 2025 - VI 2026 IV 2026 X 2025 - VI 2026
--	--	--	---

	z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym), programy profilaktyczne Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, program edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość?” dotyczy profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze).	psycholog szkolny	IX-XI 2025
7. Wspieranie rodziców w wychowaniu	Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły - ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami. Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci bez przemocy - ankiety - diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP.	wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny	IX 2025 1 IX 2025 - 26 VI 2026

	• Współpraca Rodziców ze Szkołą - współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych.	przedstawiciele Rady Rodziców	1 IX 2025 - 26 VI 2026
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 35			
ZADANIA	FORMY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.Kształtowanie postaw i wartości (prawa i obowiązki, odpowiedzialność, tolerancja, autorytety i wzorce, szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, otwartość na świat i ludzi, postawy obywatelskie, patriotyzm narodowy i regionalny, tożsamość europejska, etniczna)	- Przygotowanie uczniów oraz ich rodziców do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego bycia uczniem SP 35, - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, Harmonogramem działań wychowawczych, Zasadami Zachowania w szkole, Regulaminami pracowni i świetlicy szkolnej, Wymaganiami edukacyjnymi i Systemem oceniania opisowego w klasach nauczania początkowego.	wychowawcy SP	IX 2025



	- poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich, - zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i świetlicowe o tematyce patriotycznej dla uczniów klas młodszych szkoły podstawowej. • Promowanie tożsamości europejskiej - udział w wydarzeniach, - uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków Europejskich), - obchody Międzynarodowego Dnia Frankofonii. • Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym - działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca między klasowej, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad	nauczyciele języków obcych Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele	1 IX 2025 - 26 VI 2026 1 IX 2025 - 26 VI 2026
--	--	---	---

	debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej.		
2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów) <i>Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</i> <i>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania</i>	• Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych: - wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające, zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne), - wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, realizacja zajęć projektowych rozwijających wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów w zakresie nauk przyrodniczych, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie zainteresowań ucznia, w tym zainteresowań czytelniczych, przyrodniczych, matematycznych i sportowych, organizacja Tygodnia Kodowania	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, logopeda, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz	1 IX 2025 - 26 VI 2026

<i>kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</i>	(CoodWeek), językowe zajęcia dodatkowe, zajęcia dodatkowe na basenie, - motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie), - angażowanie uczniów w wydarzenia społeczne oraz ogólnopolskie konkursy przedmiotowe. ● Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia - lekcje tematyczne i spotkania z przedstawicielami wykonującymi różnorodne zawody, np. strażnik miejski, policjant, przedstawiciel Wojska Polskiego, lekarz, itd., wycieczki edukacyjne (np. do gabinetu weterynaryjnego, czy na pocztę), aktywności świetlicowe pogłębiające wiedzę uczniów na temat wykonywanych zawodów, obchody nietypowych świąt, np. Dzień Górnika - służące wspieraniu uczniów w przygotowaniu do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. ● Podnoszenie aspiracji edukacyjnych - zapoznavanie uczniów z pozalekcyjną i pozaszkolną ofertą edukacyjną i kulturalną,	wychowawcy, Samorząd Uczniowski wychowawcy, nauczyciele świetlice, pedagog,	1 IX 2025 - 26 VI 2026 1 IX 2025 - 26 VI 2026
---	---	---	---

	- wdrażanie projektów językowych kierowanych do uczniów na I szczeblu edukacji, - realizacja dodatkowych przedsięwzięć ogólnopolskich i międzynarodowych, jak np. Dzień Matematyki, - obchody świąt nietypowych rozwijających zainteresowania Uczniów np. Dzień Kropki, Dzień Pszczoły, Dzień Kredki.	psycholog, pedagog specjalny, bibliotekarz	zg. z kalendarzem przedsięwzięć ucz. młodszych
3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp. <i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez</i>	- Praca dydaktyczna, - przeprowadzenie diagnozy na rozpoczęcie roku szkolnego, analiza wyników każdego z uczniów, opracowanie metod i form pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych cech i możliwości dzieci, - systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, udzielanie jasnej i rzetelnej informacji zwrotnej do ucznia i jego rodziców, - prowadzenie zajęć polisensorycznie, angażowanie wszystkich uczniów w działania podejmowane w czasie	wychowawcy SP, nauczyciel wspomagający wszyscy nauczyciele wychowawcy SP, nauczyciel świetlicy, bibliotekarz	IX 2025 1 IX 2025 - 26 VI 2026

<i>interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i>	zajęć, dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, - wdrażanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy, np. burza mózgów, mapa myśli, metodą projektów itd.; wykorzystywanie bogatych pomocy dydaktycznych, w tym tablice interaktywnej, prezentacji, filmów edukacyjnych dla dzieci (pokaz) itp., - współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Działania dydaktyczne - zachęcanie dzieci do czytelnictwa poprzez wizytę w bibliotece, zakładanie kącika czytelniczego w sali lekcyjnej, organizowanie “słuchowiska” w czasie przerwy śniadaniowej (głośne czytanie wybranych utworów, w czasie II śniadania dzieci), akcja czytelnicza w bibliotece zainicjowana przez Pani Dyrektor podczas zajęć świetlicowych,	wychowawcy SP, nauczyciel świetlicy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	1 IX 2025 - 26 VI 2026 1 IX 2025 - 26 VI 2026
--	---	--	---

	- organizowanie dla dzieci gier i zabaw dydaktycznych - zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i świetlicowych, - rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przygotowywanie ich do konkursów tematycznych i przedmiotowych, - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły i klasy, tj. uczestnictwa w konkursach pogłębiających ich wiedzę ogólną i umiejętności, np. klasowy konkurs pięknego czytania, konkurs kaligraficzny, szkolne konkursy plastyczne (indywidualne i zespołowe), aktywności dodatkowe podejmowanie w czasie zajęć dydaktycznych i świetlicowych, - promowanie właściwych wzorców zachowań, zwracanie uwagi na prawidłowe postawy uczniów, nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie, dodatkową działalność (np. udział w akcjach społecznych), motywowanie uczniów do czynnego udziału we współorganizowaniu przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych (w tym, w działaniach promujących kulturę).		
--	---	--	--

4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym) <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</i>	- Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach - budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych), - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia), - Rozwijanie szacunku życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie), - integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów.	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	1 IX 2025 - 26 VI 2026
--	--	---	-----------------------------------

5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej; <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień</i>	• Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym - wolontariat (udział uczniów w akcjach Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku, zbiórka zakrętek), - nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka), - kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną Kraków, - kontynuowanie współpracy z jednostkami miejskimi np. Straż Miejska w Krakowie. • Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru - przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe), - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia.	wychowawcy SP, naucz. świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, Samorząd Uczniowski pedagog wychowawcy wszyscy nauczyciele	XI-XII 2025 1 IX 2025 - 26 VI 2026 IX 2025, VI 2026 1 IX 2025 - 26 VI 2026
6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia	• Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci		

i zapobieganie zachowaniom ryzykownym. <i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów</i> <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</i>	- lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją dotyczące odpowiedzialności nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem), - realizacja projektu promującego właściwe wykorzystywanie narzędzi IT przez dzieci – CoodWeek. • Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu - bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi, - obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia,	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski pedagog szkolny	1 IX 2025 - 26 VI 2026
--	---	---	-----------------------------------

	- spotkanie z przedstawicielem ratownictwa medycznego (i/lub pielęgniarką), warsztaty szkolne: „I pomoc przedmedyczna”, - stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole, - realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej, warsztaty kulinarne połączone z promocją zdrowia), - kształtowanie wzorców konsumenckich (wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku). ● Kształtowanie zachowań proekologicznych - akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę, - przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole, - zorganizowanie akcji „Sprzątanie Świata”. ● Profilaktyka uzależnień	wszyscy nauczyciele, pedagog, Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny	
--	--	---	--

	- obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) - aktywności dydaktyczno-wychowawcze podejmowane przez wychowawców i nauczyciela świetlicy w celu wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)	Wychowawcy wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny,	
7. Wspieranie rodziców w wychowaniu	• Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły - ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami • Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci bez przemocy - ankiety-diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog,	IX 2025 1 IX 2025 - 26 VI 2026

	w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP • Współpraca Rodziców ze Szkołą - współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych - czynne włączanie opiekunów prawnych w rodzinne konkursy tematyczne dla uczniów klas młodszych przewidzianych na rok szkolny 2025/2026, - różnorodność form komunikacji	pedagog specjalny przedstawiciele Rady Rodziców, wychowawcy SP, nauczyc. świetlicy rodzice uczniów	1 IX 2025 - 26 VI 2026 XI 2025, IV 2026
--	--	---	---

VII. Strategia oceny efektywności

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 będzie podlegał bieżącemu monitoringowi i ocenie efektywności, co najmniej raz w roku szkolnym. Program będzie ulegał modyfikacji. Informacje na temat efektywności konkretnych działań



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi
ul. Złoty Róg 30, 30-095 Kraków
e-mail: liceum17@kr.onet.pl
tel: 12 637 08 97
www.zso7.pl



realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ocena efektywności będzie służyć realizatorom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do oceny rezultatów i skuteczności działań.

Z końcem roku szkolnego wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych dokonają podsumowania efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizacja celów będzie sprawdzana poprzez analizę narzędzi badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje) oraz dokumentów (harmonogramy działań wychowawczych poszczególnych klasach, opinie pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, programy wycieczek, zawodów, konkursów itp.). Metody prowadzenia oceny efektywności wynikać będą z charakteru podejmowanych działań, warunków i okoliczności, w których te działania były realizowane.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 (ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.