



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7
W KRAKOWIE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
9. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie
10. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Wewnętrzna Procedura Organizacji Pracy ZSO nr 7 w Krakowie oraz postępowania prewencyjnego pracowników i rodziców / opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, obowiązująca od 1 września 2022 roku
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
13. Standardy Ochrony Małoletnich w ZSO nr 7 w Krakowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSO nr 7 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie w roku szkolnym 2024/2025 powstał w oparciu o diagnozę środowiska uczniowskiego i szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, na podstawie: ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24, wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego, diagnozy środowiska szkolnego, bieżących obserwacji, rozpoznania prowadzonego przez nauczycieli i wychowawców, informacji uzyskanych na spotkaniach zespołów uczących, rozmów z uczniami, rodzicami, analizy ankiet prowadzonych wśród rodziców

i uczniów oraz analizy innych dokumentów ważnych dla pracy Szkoły (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Rodzice uczniów biorą udział w projektowaniu programu, uczestnicząc w diagnozie potrzeb i oczekiwań wobec Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Realizatorami programu w Szkole są wszyscy pracownicy ZSO nr 7 wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wynikające z programu do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog. Dyrektor Szkoły kieruje realizatorami planu oraz udziela im wsparcia. Wychowawca na bazie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze wstępną i bieżącą diagnozą wychowanków oraz na podstawie badania funkcjonowania społecznego klasy, tworzy harmonogram działań wychowawczych dla swojej klasy, monitoruje i modyfikuje działania oraz decyduje, w którym momencie pracy z młodzieżą będzie realizował określone treści programu. Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane są do bieżących potrzeb uczniów. Działania wychowawczo-profilaktyczne są konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. nieletnich, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Do zadań szkoły w sferze wychowawczej należy wspieranie rodziców i wychowawców oraz dążenie do tego, aby uczniowie efektywnie mogli funkcjonować w społeczeństwie w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła dąży do tego aby Jej absolwent:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,

- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, umiał podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Krakowie jest niewielką szkołą, w której mieści się Szkoła Podstawowa nr 35 (klasa 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a) i XVII Liceum Ogólnokształcące. Specyfika Szkoły wiąże się z nauczaniem dwujęzycznym w języku francuskim. Szkoła położona jest na osiedlu, na którym znajdują się zarówno domy jednorodzinne, jak i bloki mieszkalne. Znajduje się w oddaleniu od głównej ulicy. Dwa wejścia do budynku są stale monitorowane przez pracowników Szkoły. Jedno prowadzi bezpośrednio do szatni, zaś drugie prowadzi do hallu głównego. Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Młodzież mieszka w różnych rejonach Krakowa. Szkoła postrzegana jest zarówno przez uczniów, jak i rodziców jako bezpieczna, panuje w niej przyjazna atmosfera, a dyrekcja Szkoły i nauczyciele są otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży. Wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców oraz pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa otrzymują wszyscy uczniowie (uczniowie uzdolnieni, uczniowie którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie z indywidualnymi potrzebami, uczniowie z doświadczeniami migracji i cudzoziemcy oraz pozostali uczniowie).

Proces wychowawczy wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez redukcję i eliminację czynników ryzyka przed występowaniem zachowań ryzykownych.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań, dlatego w Szkole diagnozowane są problemy i potrzeby uczniów na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów, konsultacji zespołów uczących, rozmów z rodzicami/opiekunami oraz anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych. Diagnoza ta pozwala określać cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego uczniów LO ustalono, że do czynników ryzyka zalicza się trudności w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych oraz w określaniu swoich potrzeb. Młodzież czuje się przemęczona, część z nich ma trudności w radzeniu sobie ze stresem, niektórzy zgłaszają również potrzebę większej uwagi, rozmów i zrozumienia ze strony swoich rodziców. Wydaje się również zasadne zwrócenie uwagi na tworzenie więzi rówieśniczych i ich wzmacnianie poza Internetem. Konieczne jest podjęcie systemowych działań ograniczających korzystanie z telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych.

Badania przeprowadzone wśród uczniów we wrześniu 2024 roku za pomocą kwestionariuszy ankietowych online pozwoliły na poszerzenie diagnozy środowiska szkolnego. Z badań wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym, są zadowoleni z pierwszych dni pobytu w szkole, dobrze oceniają atmosferę w swojej klasie i czują się akceptowani przez rówieśników. Znają regulaminy i procedury bezpieczeństwa. Uczniowie rzadko doświadczają zachowań agresywnych, potrzebują jednak nadal wsparcia w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi, a także w planowaniu i organizacji pracy, ponieważ deklarują, że dużo czasu zajmuje im przygotowanie się do zajęć szkolnych. Ankietowani wskazują na potrzebę uważnego planowania prac pisemnych, co pomoże im lepiej zarządzać czasem własnym i radzić sobie z obciążeniem obowiązkami szkolnymi, potwierdzają, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów.

Jako kolejne czynniki chroniące wskazywane w ankietach można wymienić deklarowane przez uczniów dobre relacje z rodzicami oraz gotowość rodziców do zauważania, słuchania i rozumienia problemów dzieci. Uczniowie w większości potwierdzają, że mają grono przyjaciół, którym mogą zaufać i na których wsparcie mogą liczyć. Czas wolny często spędzają z rodzicami lub znajomymi, realizują pasje, uprawiają sport, czytają książki. Dodatkowo uwzględniając rekomendacje wynikające z czerwcowej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego korzystne byłoby wsparcie nauczycieli w umiejętnościach motywowania uczniów, wspieraniu ich w sytuacjach trudnych oraz odpowiednim reagowaniu na ich potrzeby. Ważne będzie zwrócenie uwagi na umiejętność bezpiecznego poruszania się w wirtualnym świecie na ochronę swojego wizerunku online z poszanowaniem praw innych i własnych. Wskazano także potrzebę wspierania uczniów w obowiązkowości, systematyczności i kształtowaniu umiejętności współdziałania oraz przestrzegania regulaminów szkolnych, w tym w zmniejszeniu liczby spóźnień i doraźnych zwolnień ze szkoły. Obligatoryjne jest zapoznanie wszystkich uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców z treścią dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich w ZSO nr 7 w Krakowie i monitorowanie realizacji zawartych w nim treści.

Obserwacja środowiska szkolnego i przeprowadzone ankiety wśród uczniów oraz rodziców Szkoły Podstawowej wykazały, że w naszej szkole uczniowie czują się bezpiecznie, są w stosunku do siebie życzliwi i pomocni, a w klasach panuje dobra atmosfera.

Uczniowie dobrze odnajdują się w gronie klasowym, mogą liczyć na wzajemną pomoc. Wszyscy uczniowie znają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. W wyniku diagnozy środowiska szkolnego ustalono, że ważnym elementem działań powinno być otoczenie opieką uczniów klasy 4a i pomoc w przejściu do nowego etapu edukacyjnego. Wydaje się zasadne dążenie do ograniczenia używania telefonów komórkowych na terenie szkoły przez uczniów Szkoły Podstawowej.

III. Cel

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

IV. Zadania

Zadaniem wychowawczym Szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Obejmuje działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, mające na celu przeciwdziałanie

pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów. Działalność profilaktyczna w polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Harmonogram

XVII LO			
ZADANIA	FORMY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.Kształtowanie postaw i wartości (prawa i obowiązki, odpowiedzialność, tolerancja, autorytety i wzorce, szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, otwartość na świat i ludzi, postawy obywatelskie, patriotyzm	• Przygotowanie uczniów oraz ich rodziców do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego bycia uczniem ZSO -zapoznanie ze Statutem Szkoły, Harmonogramem działań wychowawczych, Zasadami Zachowania w szkole, Zasadami oceniania zachowania, regulaminami pracowni, • Przestrzeganie zasad kultury osobistej i wychowanie do wartości	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wrzesień 2024

narodowy i regionalny, tożsamość europejska, etniczna)	-pozytywne wzmacnianie przez nauczycieli postaw promujących tolerancję, szacunek dla innych kultur i tradycji, odpowiedzialność, uczciwość, wiarygodność, wytrwałość w dążeniach do celu, przyjaźń, poprawność językową, kulturę słowa i stosowanie zwrotów grzecznościowych	wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025
	• Budowanie tożsamości i postaw patriotycznych -przygotowanie i udział uczniów uroczystościach szkolnych, obchodach świąt państwowych, imprezach okolicznościowych -upamiętnianie rocznic historycznych: 11 listopada, 3 maja -dbanie o miejsca pamięci narodowej, lekcje historii w terenie, lekcje muzealne, zwiedzanie studyjne i warsztaty w Miejscu Pamięci Auschwitz-Birkenau -poznawanie najbliższej okolicy Szkoły, Sesja Młodopolska - Obchody Dnia Patrona Szkoły, zwiedzanie Rydlówki, marsze terenowe szlakiem Bronowic młodopolskich,	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowania fizycznego	XI 2024-V 2025 zgodnie z harmonogramem
	• Budowanie tożsamości europejskiej i współpraca z instytucjami zagranicznymi -udział w wydarzeniach, wizyty przedstawicieli instytucji w naszej szkole, wizyty uczniów w siedzibach instytucji (Konsulat Francji, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Instytut Francuski) -uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków, Frankofonia) • Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym	nauczyciele języków obcych	2 IX 2024 - 27 VI 2025

	-działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej, -edukacja obywatelska - promowanie wśród uczniów idei Budżetu Obywatelskiego; Szkolny Budżet Obywatelski	Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025
--	--	---	---------------------------

2.Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczanie celów) -wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego	● Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych: -wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające w związku z nową formułą egzaminu maturalnego, zajęcia wspomagające uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy) -wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, kółka zainteresowań, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych i innych konkursów, rozwijanie nawyków czytelniczych) -motywowanie uczniów do aktywności wykorzystującej w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie) ● Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia -lekcje, spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym, udział w Targach Edukacyjnych, dniach otwartych uczelni wyższych, Salonie Maturzystów, organizowanie akcji informacyjnych o możliwościach kształcenia i warunkach rekrutacji - służące wspieraniu uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog bibliotekarz wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski doradca zawodowy wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025
---	---	---	---

3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.	Rozwijanie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury -na lekcjach języka polskiego oraz innych przedmiotów humanistycznych nauczyciele różnicują metody nauczania; uczniowie uczą się formułować tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej przy użyciu odpowiednich konstrukcji składniowych oraz stosując elementy retoryki; doskonali umiejętności wyrażania własnych sądów, argumentacji i udziału w dyskusji w oparciu o poznawane teksty kultury (projekty uczniowskie, debaty oksfordzkie)	nauczyciele przedmiotów humanistycznych	2 IX 2024 - 27 VI 2025
	-organizacja wyjść programowych na spektakle teatralne, lekcje muzealne, projekcje filmów, będące podstawą do recenzowania i podejmowania dyskusji	nauczyciele języka polskiego Samorząd Uczniowski	2 IX 2024 - 27 VI 2025
	Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną -Szkolny Dzień Języka Ojczystego	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025 22 II 2025
	Poznawanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych -wycieczki do krakowskich muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Współpraca z Oddziałami Muzeum Narodowego, Muzeum Miasta Krakowa (m.in. z Rydlówką, Muzeum S.Wyspiańskiego, Domem	wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025

	Józefa Mehoffera) oraz z Artetką (klasy SP), korzystanie z oferty edukacyjnej tych instytucji -<i>Sesja Młodopolska</i> (Muzeum S. Wyspiańskiego, Jama Michalika - klasy pierwsze, Muzeum Mehoffera – klasy drugie, Rydlówka – klasy trzecie); Gra Młodopolska	nauczyciele i wychowawcy nauczyciele poloniści	2 IX 2024 - 27 VI 2025 XI/XII 2024, V 2025
4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym) -ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	● Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach -budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych) -budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia) -rozwijanie szacunku życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie) -integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów	wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025

5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;	• Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym -wolontariat (tworzenie oferty akcji pomocowych, udział uczniów w akcjach charytatywnych, pomoc dla zwierząt w schronisku) -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka) -kontynuowanie współpracy z Radą Dzielnicy VI (udział w Dniach Bronowic i innych wydarzeniach organizowanych we współpracy z RD) • Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru -przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe) - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia	psycholog Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	2 IX 2024 - 27 VI 2025 XI-XII 2024 2 IX 2024 - 27 VI 2025

[illegible]

	- przeprowadzenie diagnozy sprawności fizycznej uczniów -program edukacyjny „Wybierz Życie. Pierwszy Krok -program edukacyjny „Podstępne WZW” -Program edukacyjny „Znamie! Znam je?” • Kształtowanie wzorców konsumenckich -akcja Zero Waste- wietrzenie szafy, wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku) • Kształtowanie zachowań proekologicznych -akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę - przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole - akcja Dzień Ziemi-naucz biologii i geografii • Profilaktyka uzależnień -obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) -konsultacje grupowe i indywidualne dotyczące wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)	nauczyciele wf nauczyciele wf , biologii,pielęgniarka szkolna, pedagog nauczyciele biologii, geografii Samorząd Uczniowski nauczyciele wf nauczyciele biologii, geografii pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele biologii Samorząd Uczniowski	III 2025 X 2024 - VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025 IV 2025 X 2024 - VI 2025
--	---	---	---

	-program edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość?” dotyczy profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze)	psycholog szkolny	IX-XI 2024
7. Wsparcie rodziców w wychowaniu	• Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły -ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami • Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci -ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP • Współpraca Rodziców ze Szkołą -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych	wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny przedstawiciele Rady Rodziców	IX 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 35			
ZADANIA	FORMY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

[illegible]

	-zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i świetlicowe o tematyce patriotycznej dla uczniów klas młodszych szkoły podstawowej. ● Promowanie tożsamości europejskiej -udział w wydarzeniach, -uczestniczenie w wydarzeniach nawiązujących do kultury innych krajów europejskich (Dzień Języków Europejskich) -obchody Międzynarodowego Dnia Frankofonii ● Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznym -działalność samorządu uczniowskiego, działalność samorządów klasowych, współpraca międzyklasowa, wsparcie koleżeńskie, prezentowanie na lekcjach zasad debaty, nabywanie umiejętności komunikacyjnych w tym argumentowania i aktywnego słuchania oraz formułowania informacji zwrotnej	wychowawcy nauczyciele języków obcych Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele	2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025
2.Wspomaganie indywidualnego rozwoju (indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, otwartość na ciągłe kształcenie, poczucie własnej wartości, samoocena, wyznaczenie celów)	● Zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych: -wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami (kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron, diagnozowanie, organizowanie oraz monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (zajęcia wyrównawcze, zajęcia wspomagające, zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne) -wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych (określanie potrzeb, dostosowywanie działań, realizacja zajęć projektowych rozwijających wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów w zakresie nauk przyrodniczych, przygotowanie do olimpiad	wszyscy nauczyciele, wychowawcy logopeda pedagog pedagog specjalny psycholog bibliotekarz	2 IX 2024 - 27 VI 2025

	-obchody świąt nietypowych rozwijających zainteresowania Uczniów np. Dzień Kropki, Dzień Pszczoły, Dzień Kredki		zg. z kalendarzem przedsięwzięć ucz. młodszych
3. Doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp. -rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie.	● Praca dydaktyczna -przeprowadzenie diagnozy na rozpoczęcie roku szkolnego, analiza wyników każdego z uczniów, opracowanie metod i form pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych cech i możliwości dzieci, -systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, udzielanie jasnej i rzetelnej informacji zwrotnej do ucznia i jego rodziców, -prowadzenie zajęć polisensorycznie, angażowanie wszystkich uczniów w działania podejmowane w czasie zajęć, dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, -wdrażanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy, np. burza mózgów, mapa myśli, metodą projektów itd.; wykorzystywanie bogatych pomocy dydaktycznych, w tym tablicy interaktywnej, prezentacji, filmów edukacyjnych dla dzieci (pokaz) itp. - współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. ● Działania dydaktyczne - zachęcanie dzieci do czytelnictwa poprzez wizytę w bibliotece, zakładanie kącika czytelniczego w sali lekcyjnej, organizowanie "słuchowiska" w czasie przerwy śniadaniowej (głośne czytanie wybranych utworów, w czasie II śniadania dzieci), akcja	wychowawcy SP naucz. wspomag. wszyscy nauczyciele wychowawcy SP nauczyciel świetlicy bibliotekarz wychowawcy SP wychowawcy SP nauczyciel świetlicy wszyscy nauczyciele pedagog szkolny	IX 2024 2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025

	czytelnicza w bibliotece zainicjowana przez Pani Dyrektor podczas zajęć świetlicowych, - organizowanie dla dzieci gier i zabaw dydaktycznych - zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i świetlicowych - rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przygotowywanie ich do konkursów tematycznych i przedmiotowych, - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły i klasy, tj. uczestnictwa w konkursach pogłębiających ich wiedzę ogólną i umiejętności, np. klasowy konkurs pięknego czytania, konkurs kaligraficzny, szkolne konkursy plastyczne (indywidualne i zespołowe), aktywności dodatkowe podejmowanie w czasie zajęć dydaktycznych i świetlicowych - promowanie właściwych wzorców zachowań, zwracanie uwagi na prawidłowe postawy uczniów, nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie, dodatkową działalność (np. udział w akcjach społecznych), motywowanie uczniów do czynnego udziału we współorganizowaniu przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych (w tym, w działaniach promujących kulturę).	psycholog szkolny pedagog specjalny	XII 2024, IV 2025
4. Umiejętność współpracy (role społeczne, charakterystyka grupy, wymiana doświadczeń, pomoc potrzebującym) -zdobywanie umiejętności formułowania	• Rozpoznanie środowiska uczniów, budowanie i wzmacnianie relacji w klasach -budowanie świadomości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (tworzenie zasad funkcjonowania w formalnej grupie rówieśniczej, wybory samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, tworzenie klasowego planu wydarzeń, udział w uroczystościach szkolnych)	wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski	2 IX 2024 - 27 VI 2025

samodzielnych i przemyślanych sądów,	-budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (rozpoznanie środowiska, wdrażanie działań integracyjnych w zespołach klasowych, wspólne wyjścia, wycieczki, wydarzenia) -rozwijanie szacunku życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności za słowo w rzeczywistości szkolnej i w przestrzeni wirtualnej (monitorowanie zachowań i przestrzegania ustalonych zasad, wsparcie koleżeńskie) -integracja klasy (współpraca w grupie, wymiana doświadczeń, skuteczna komunikacja, wzmacnianie poczucia wartości jednostki w grupie, rozwiązywanie problemów, interwencje w klasach, rozwiązywanie bieżących problemów		
5. Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem lokalnym -wolontariat (udział uczniów w akcjach Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku, zbiórka zakrętek), -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniem Wiosna (Szlachetna Paczka), -kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną Kraków, -kontynuowanie współpracy z jednostkami miejskimi, np. Straż Miejska w Krakowie. Uwrażliwianie na estetykę otoczenia i ubioru -przygotowanie wystroju klas i korytarzy (gazetki szkolne, wystawy, dekoracje okolicznościowe) - przestrzeganie zasad wizerunku ucznia	wychowawcy SP naucz. świetlicy psycholog pedagog specjalny Samorząd Uczniowski pedagog wychowawcy wszyscy nauczyciele	XI-XII 2024 2 IX 2024 - 27 VI 2025 IX 2024, VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025

6. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania informacji i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci -lekcje wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkania ze SM i Policją dotyczące odpowiedzialności nieletnich (czyny karalne, procedury w sytuacjach wejścia w konflikt z prawem) -realizacja projektu promującego właściwe wykorzystywanie narzędzi IT przez dzieci - CoodWeek Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu -bezpieczeństwo komunikacyjne- akcja informacyjna, spotkanie ze strażnikami miejskimi, -obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia, -spotkanie z przedstawicielem ratownictwa medycznego (i/lub pielęgniarką), warsztaty szkolne: "I pomoc przedmedyczna" -stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole, -realizacja programów prozdrowotnych (zasady prawidłowego żywienia, higiena pracy i wypoczynku, rola aktywności fizycznej, warsztaty kulinarne połączone z promocją zdrowia),	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny Samorząd Uczniowski wychowawcy klas naucz. świetlicy nauczyciele wf psycholog pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele psycholog wychowawcy	2 IX 2024 - 27 VI 2025 XI-XII 2024 X 2024 2 IX 2024 - 27 VI 2025
--	---	---	--

	-kształtowanie wzorców konsumenckich (wymiana książkami, świadome zakupy, czytanie etykiet, ograniczenia zużycia plastiku). ● Kształtowanie zachowań proekologicznych - akcje informacyjne dotyczące zagrożenia środowiska naturalnego i sposobów dbania o planetę,, - przestrzeganie systemu segregacji śmieci w szkole, - zorganizowanie akcji “Sprzątanie Świata”. ● Profilaktyka uzależnień -obchody Tygodnia Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (akcje informacyjne o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) -aktywności dydaktyczno-wychowawcze podejmowane przez wychowawców i nauczyciela świetlicy w celu wzmacniania pozytywnego, tworzenia adekwatnego obrazu samego siebie, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami jak stres, złość, niepewność, niska samoocena (spotkania z psychologiem szkolnym)	wychowawcy, nauczyciele przedm. przyrodniczych naucz. świetlicy psycholog szkolny Samorząd Uczniowski wychowawcy wychowawcy naucz. świetlicy pedagog psycholog szkolny pedagog specjalny	2 IX 2024 - 27 VI 2025 2 IX 2024 - 27 VI 2025
--	--	---	---

7. Wsparcie rodziców w wychowaniu	Diagnoza środowiska rodzinnego oraz potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Szkoły -ankiety, rozmowy z rodzicami, kontakty wychowawców i nauczycieli przez DE, podczas dni otwartych, dyżurów i zebrań z rodzicami	wszyscy nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog specjalny	IX 2024
	Wsparcie rodziców w dbaniu o rozwój i wychowanie dzieci -ankiety -diagnoza potrzeb w tym zakresie, akcje informacyjne nt.: możliwości uzyskania wsparcia, udziału w webinarach i szkoleniach dla rodziców, udzielanie porad rodzicom, kierowanie do innych instytucji np. PPP	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele psycholog pedagog specjalny	2 IX 2024 - 27 VI 2025
	Współpraca Rodziców ze Szkołą -współtworzenie dokumentacji i wydarzeń szkolnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych -czynne włączanie opiekunów prawnych w rodzinne konkursy tematyczne dla uczniów klas młodszych przewidzianych na rok szkolny 2024/2025, -różnorodność form komunikacji	przedstawiciele Rady Rodziców wychowawcy Sp nauczyc. świetlicy rodzice uczniów	2 IX 2024 - 27 VI 2025 XI 2024, IV 2025

VII. Strategia oceny efektywności

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 będzie podlegał bieżącemu monitoringowi i ocenie efektywności, co najmniej raz w roku szkolnym. Program będzie ulegał modyfikacji. Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ocena efektywności będzie służyć realizatorom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do oceny rezultatów i skuteczności działań.

Z końcem roku szkolnego wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych dokonają podsumowania efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizacja celów będzie sprawdzana poprzez analizę narzędzi badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje) oraz dokumentów (harmonogramy działań wychowawczych poszczególnych klasach, opinie pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, programy wycieczek, zawodów, konkursów itp.). Metody prowadzenia oceny efektywności wynikać będą z charakteru podejmowanych działań, warunków i okoliczności, w których te działania były realizowane.

Kierunki polityki oświatowej państwa 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego